

INFORMATION

FRA BRØNDBY LÆRERFORENING

November 2024

Kongres 2024

Danmarks Lærerforening afholdt ordinær kongres den 29.-30. oktober 2024. Kongressen blev afholdt på Tivoli Hotel og Congress Center i København. Undertegnede deltog som den ene af jeres to kongresdelegerede fra Brøndby Lærerforening.

Da pressedækningen af tirsdag eftermiddag/aften under punktet "En stærk lærerprofession – Råderum, ansvar og styring" efter min mening har været mangelfuld, så vil jeg blot informere jer om, at jeg havde to vigtige indlæg på Kongressen i netop dette tidsrum. Jeg har haft kontaktet vores fagblad "Folkeskolen" angående dette, men de henviser til, at journalisterne ikke var taget hjem, men blot befandt sig i et tilstødende redaktionslokale, og efter eget udsagn fulgte med i Kongressen på storskærm.

Uanset, så synes jeg, at I skal have indblik i de to indlæg, jeg havde på kongressen, og i nedenstående kan I se de skriftlige oplæg, jeg har lavet til dem.

Det første indlæg handlede om **10. klasse**, som jo forsvinder ud af folkeskolen fra 2030, hvis ellers regeringens reformudspil for ungdomsuddannelserne bliver stemt igennem:

"Så kom det ventede reformudspil fra regeringen på ungdomsuddannelsesområdet.

10. klasse i kommunalt regi nedlægges i 2030...

I de kommunale 10.klasser går der en masse dejlige unge mennesker. Der kan være mange forskellige årsager til at elever efter 9. klasse søger et 10. skoleår og ikke tager direkte videre på en ungdomsuddannelse. De kan helt have mistet motivationen til at gå i skole; de skal måske forbedre deres faglige niveau; de er måske ikke modne nok til at begynde en ungdomsuddannelse eller blot uafklarede i forhold til, hvilken drejning deres liv skal tage rent erhvervsmæssigt.

I de kommunale 10. klasser møder eleverne uddannede lærere, der er begejstrede for at arbejde med aldersgruppen, og dygtige til at skabe personlige relationer. Lærerne er dygtige fagligt, og uddannet til at lede og styre større grupper, og få dem til at fungere optimalt sammen. De er kort sagt, eksperter indenfor området. Eksperter i at gøre de unge uddannelsesparate.

De kommunale 10.klasser har skoletasken fyldt med tusindvis af succes historier. De udfører en samfundsmæssig vigtig opgave, og de gør det godt!

Præcis det samme kunne man sige om efterskolerne. Men det er kun efterskolerne, der får lov til at bestå efter reformen. Hvorfor denne forskel?

De elever som frekventerer det kommunale 10. klasses tilbud, er også ofte elever, hvor forældrene simpelt hen ikke har råd til et efterskoleår i 10. klasse. Dem som kommer fra mindre gode sociale kår, eller som blot ikke har været organiseret godt nok, til at få deres børn skrevet op til favoritefterskolen lang tid i forvejen. Derfor kommer denne reform til at efterlade en gruppe unge mennesker på perronen. For der kommer også i fremtiden til at være brug for meget mere end bare et uddannelsesafklaringsforløb ude på en EPX eller en FGU.

10. klasse har før været under beskydning fra politisk side for at være et "fjumreår", men en undersøgelse fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd fra 2017 * viste, at børn af ufaglærte, der går i 10. klasse, klarer sig bedre i forhold til at få en ungdomsuddannelse end dem, der ikke har gået i 10. klasse. Chancerne for at blive mønsterbryder er 82 procent større, hvis man har gået i en kommunal 10. klasse. Jeg gentager "Chancerne for at blive mønsterbryder er 82 procent større..."

Vi har brug for livsduelige unge mennesker, gerne fra alle samfundslag, og vi skylder især dem, der kommer fra dårligere sociale kår, at de også i fremtiden har muligheden for at gå i 10. klasse.

Lad os sammen kæmpe for at bevare 10.klasse i kommunalt regi.

Tak"

Link til den undersøgelse som der blev henvist til:

*(Fattigdom og forældres jobsituation har stor betydning for børns chancer, AE 2017)
[Fattigdom og forældres jobsituation har stor betydning for børns chancer | Arbejderbevægelsens Erhvervsråd](#)

Derudover havde jeg også under punktet "En stærk lærerprofession – Råderum, ansvar og styring" yderligere et indlæg, dette om **modtageklasser**, og det skriftlige oplæg kan I læse her:

"Kære Kongres.

Udover at være næstformand i Brøndby Lærerforening, så underviser jeg også 12 lektioner om ugen i Brøndby Kommunes **modtageklassetilbud** for elever mellem 14 og 18 år. For to år siden startede vi med 8 elever, og pr. 1. oktober 2024 har vi nu 72 elever – en stigning på 900%. Det stikker helt af... Og det samme gør sig i øvrigt gældende for kommunens modtagetilbud for yngre elever.

Og hvilke udfordringer giver det så? Man kunne også omvendt spørge, hvilke udfordringer er der så ikke ved sådan en dramatisk stigning i elevtallet. Jeg vil her forsøge at sætte spot på nogle af de største, men først får I en lille beskrivelse af, hvad vores modtageklassetilbud egentlig er for en størrelse.

Vi har elever fra 20 forskellige lande.

De spænder fagligt til alt fra analfabeter, til elever, der allerede har bestået den nationale studentereksamen med topkarakterer. Vi har også allerede tre elever som er blevet tvangsfjernet fra hjemmet, som nu er installeret på et kommunalt botilbud. Og vi skal selvfølgelig også rumme de elever, som har specialpædagogiske behov.

Lad mig også nævne, at eleverne og deres forældre **ikke** alle flytter til landet i de danske skolers sommerferie, sådan at vi får en indskrivning pr. 1. august. Det skaber **kæmpe** udfordringer i forhold til løbende at søge og få tildelt ekstra ressourcer.

For hvad er så egentlig de **nødvendige** ressourcer i sådanne modtageklasser? Lad mig læse lidt op af bekendtgørelsen:

Vi skal til § 4. Stk. 3. Elevtallet i modtagelsesklasser må ikke overstige **12** ved skoleårets begyndelse, jf. dog stk. 4.

Vi går til stk. 4. Kommunalbestyrelsen kan godkende, at elevtallet i modtagelsesklasser kan være på op til **15** elever ved skoleårets begyndelse, hvis det **vurderes** at være pædagogisk **forsvarligt** i forhold til undervisningens **kvalitet**. Og der står videre...

Hvis eleverne har overvejende samme sproglige behov og øvrige forudsætninger, kan **kommunalbestyrelsen** godkende et elevtal på op til **18** elever ved skoleårets begyndelse.

Så... Er det 12, 15 eller 18 elever der må være i en klasse, og hvad når udviklingen er så eksplosiv i løbet af et skoleår? Kunne vi sammen arbejde for en mere firkantet bekendtgørelse?

Det rammer i høj grad også vores almenskole, for når der er et kvantitetspres på modtageklasserne, så bliver disse elever ofte "skubbet" for tidligt ud i almenklasserne, hvor lærerne allerede er presset af den store inklusionsopgave. Så udover at de gerne skal være uddannede i det hele taget, helst have specialpædagogiske kompetencer, så skal det nu ofte suppleres af kompetencer indenfor fremmedsprogspædagogik. Jeg synes at det er **meget** at forlange af den enkelte lærer.

Måske er de her forhold ikke nået til jer endnu, men hvis vi sammen skal kigge lidt i krystalkuglen, så kommer det danske arbejdsmarked til at mangle arbejdskraft, på næsten alle områder, så langt vi kan se frem. Den politiske løsning har indtil nu været at importere arbejdskraft fra udlandet. Og vi er nødt til at gøre folketingets politikere opmærksomme på, at disse udenlandske arbejdstagere, rent faktisk tager deres børn med til Danmark.

Det giver endnu en stor opgave, til en i forvejen økonomisk presset folkeskole. Staten bør tilføre midler til denne store opgave, da det er et resultat af den førte arbejdsmarkedspolitik.

Der er en sidste ting som jeg gerne vil sætte spot på. For hvem skal tage imod de unge mennesker, når de forlader os, og trods store anstrengelser ikke har fået bestået eksamenerne.

Der mangler en sammenhæng i systemet, som kan hjælpe disse elever videre. Kunne man f.eks. forstille sig noget, der mindede om modtageklassetilbud på gymnasier og erhvervsskoler?

Så, for at sammenfatte: Vi har i den grad brug for forandringer til det bedre, i det her hjørne af den danske folkeskole. Lad os hjælpe hinanden med det 😊”

Med venlig hilsen

Nils Greve

Næstformand Brøndby Lærerforening